



Projet pédagogique

Assurer la sécurité matérielle et affective de l'enfant et le responsabiliser

Faire que le centre soit un lieu sécurisant

- Des règles de vie / le respect :
 - les règles de vie du centre (qui s'appuient sur celles des lieux où le centre s'installe) réalisées avec les enfants. Elles sont affichées au centre, et s'appuyer dessus.
 - les autres, enfants et adultes
 - le matériel, le lieu, les sanitaires...
- Pour juger les conséquences de ses actes : expliquer les effets de leurs bêtises, pourquoi ?, quelles conséquences ?
- Le respect, c'est quoi ? Définir ensemble de ce qu'est le respect.

Donner à l'enfant :

Des repères
Des limites
Des interdits

Un cadre :

- De temps : journée rythmée par l'accueil, les activités, le repas, la sieste ou le temps calme, les jeux et le départ.
- D'espace : mobilier et coins jeux adaptés, que l'enfant peut s'approprier : séparer les coins lecture des coins jeux ou jeux de construction. Ne pas trop mettre à disposition de jeux à la fois. Délimiter les espaces pour mieux les faire vivre.
- De personnes : équipe permanente et animateurs saisonniers qui reviennent d'une période sur l'autre et qui sont garants du projet pédagogique.

Ne pas permettre ce qui met en danger l'enfant ou les autres en l'expliquant (coups, jeux non adaptés aux capacités de l'enfant...)

Donner à l'enfant des moments de détente et de loisirs

Faire que le temps passé au centre soit agréable pour lui.

- Une journée type construite autour du rythme de l'enfant :
- Des horaires d'ouverture adaptés
 - Des temps d'accueils échelonnés matin, midi et soir.
 - Des temps de loisirs libres
 - Des temps d'activités structurés et limités dans le temps
 - Des temps calmes, de repos ou de sieste
 - L'enfant peut, sur des temps informels, ne rien faire, rêver...

- Variétés des jeux : individuel, collectifs, de société, de rôles...
- Mise en place de coins jeux libres, lecture...
- Faire participer les enfants aux journées inter centres pour : -des temps d'échanges entre petits et grands, intergénérationnels, inter structures...afin de faire de nouvelles connaissances et de découvrir son environnement proche.

Respecter le rythme de l'enfant
Jouer, s'amuser, seul ou en groupe
Créer, faire des activités d'une manière ludique
Capacités

- Thèmes variés sur des périodes définies avec une progression dans la difficulté d'exécution
- Apprentissage de techniques différentes de manière ludique à travers les différentes activités manuelles proposées tout au long de l'année.
- Faire tourner les jeux afin de les diversifier et de renouveler leurs intérêts (selon les thèmes par exemple...)
- Des journées inter centres ou des grands jeux où les animateurs se déguisent afin de faire rentrer les enfants dans le jeu par l'imaginaire.

- Activités adaptées en fonction de l'âge et des capacités des enfants.

Participer à l'éveil de l'enfant

Faire que le centre soit un lieu où l'enfant grandit et apprend d'une manière ludique

- Aider l'enfant à être bien dans son corps à travers les jeux et les activités par exemple lors des journées inter centres à la salle multisports.
- Liberté de mouvement
- Avoir un mobilier adapté à leur morphologie
- Aider l'enfant à découvrir ses capacités par de l'initiation / découverte de nouveaux sports
- Faire prendre conscience à l'enfant de son corps, le respecter ainsi que celui des autres.

Eveil physique
Eveil sensoriel
Eveil intellectuel
Ouverture sur le monde

Stimulation des 5 sens au quotidien ou grâce à des jeux spécifiques :

- Goût : diversité des goûters, préparation de buffet, semaine du goût. Invitation au goût lors des repas.
- Toucher : découverte de différentes matières et matériaux dans le cadre des activités
- Vue : couleurs, mobiles, livres, observation lors des sorties. L'aspect visuel du centre et l'espace dans lequel l'enfant évolue change à chaque période de vacances.
- Ouïe : musique, voix, chansons, bruit grâce notamment aux intervenants.
- Odorat : vie quotidienne, lors des sorties, kim odeurs
- Sorties spécifiques développant tous les sens de l'enfant (ex : la gravière aux oiseaux, le festival enfance-jeunesse...)

Développer les capacités de l'enfant en favorisant son éducation, son imagination, sa créativité par des jeux permettant sa construction :

- Jeux éducatifs, livres, puzzles...
- Jeux symboliques, imitations, déguisements, faire semblant : dînette, marchande, poupées...
- Activités manuelles : modelage, découpage, collage, peinture...
- Activités artistiques : découverte d'artistes, initiation musicale...
- « Les Ateliers du mercredi » permettent un apprentissage d'activités de base (ex : atelier perles, écriture / dessin...) en laissant un libre choix d'accès aux ateliers.
- L'enfant exprime un choix tout en acquérant un apprentissage.

- Apprendre et développer ses compétences
- Comprendre et utiliser son environnement
- Jouer et vivre ensemble, se faire des amis, créer des liens, expliquer les différences
- Rencontrer d'autres groupes (journées inter-centres) et mener des actions communes
- Contribuer à l'ouverture d'esprit de l'enfant grâce à la découverte de pays en lien avec un thème.
- Faire partager les compétences de l'enfant, les valoriser en les mettant en avant comme lors des spectacles organisés pour la famille.

Favoriser l'accèsion à l'autonomie

Tendre vers une action moindre de l'adulte

- Apprendre à faire seul dans les activités et la vie quotidienne sous l'œil attentif de l'animateur (peinture, rite du lavage des mains, repas, toilettes...)
- Avoir des tenues de rechange en cas d'accident, notamment en sortie (sac pipi)
- Respecter leur pudeur
- Respecter les sanitaires (tirer la chasse d'eau, se servir correctement des toilettes, utiliser le papier en quantité raisonnable...)
- Laisser les sanitaires propres après utilisation.
- Laver et essuyer les bols et verres après chaque utilisation.
- Dans le cadre du bon fonctionnement du centre de loisirs et dans le but d'autonomiser l'enfant (6-11 ans), un tableau de tâches diverses (ex : rangement des jeux, nettoyage des tables...) est mis en place et basé sur le volontariat.

Hygiène et propreté S'identifier dans le groupe Définir leurs limites et connaître leurs possibilités

- Faire prendre conscience à l'enfant que la vie en collectivité passe par le respect des autres, que l'on n'est plus tout seul (ex : parler doucement, écouter les autres...).
- Apprendre à vivre en groupe, s'y plaire et s'y épanouir
- Assimiler que la liberté de chacun est liée à celle des autres
- Se repérer en sortie : étiquette, chasuble et animateur référent
- Partager des temps collectifs (en groupe) tout en gardant un temps pour ses besoins individuels (possibilité de s'isoler si besoin).

- Savoir décider et faire des choix, en fonction de l'âge de l'enfant
- Prendre le temps d'accompagner l'enfant dans une progression
- Activité liée à un apprentissage manuel (peinture, collage, découpage, modelage) ou sportif
- Prendre connaissance du public, prendre le temps de connaître les enfants et leur personnalité pour mieux les appréhender.
- S'assurer que les enfants respectent les règles de vie établies ensemble.

Améliorer les relations et la communication

Faire que le centre soit un lieu d'écoute et d'échanges

- Connaissance de l'enfant grâce à leurs parents
- Gestion des conflits
- Intervention immédiate de l'équipe encadrante, ne pas laisser grandir un malaise.
- Explication des règles
- S'appuyer sur les enfants fréquentant régulièrement le centre de loisirs pour aider ceux qui sont plus en retrait, les plus solitaires à s'intégrer au groupe

**Relation avec l'adulte
ou entre eux**
Eviter l'isolement
**Considérer l'enfant en tant
qu'individu dès son arrivée jusqu'à
son départ**
Les moyens d'expression

- Le respect de l'adulte, de l'équipe d'animation, du personnel de service est obligatoire. L'adulte pourra faire preuve d'autorité si besoin.
- Verbale ou non verbale quelque soit le lieu ou le moment
- A travers les jeux, activités et conflits, rappel des règles de vie
- Faire prendre conscience à l'enfant que la moquerie fait mal. Les insultes et les coups sont à bannir.
- La politesse est de rigueur et est inscrite dans les règles de vie du centre de loisirs.

- Etre à l'écoute de l'enfant, être capable de le cerner.
- Une fiche sanitaire individuelle est éditée. Il s'agit d'un repère administratif qui renseigne sur l'enfant : PAI, régimes particuliers, allergies, handicap...
- Par des repères de lieux, de personnes (équipe stable)
- Adaptation de l'accueil quotidien et préparation au départ

Des outils de communication :

- Le bâton de paroles : temps d'échanges en rond où les animateurs et enfants partagent leur ressenti sur la journée, ce qu'ils aimeraient faire...Le principe : celui qui détient le bâton à le droit de parler, les autres écoutent. Le bâton peut tourner sans que l'enfant se soit exprimé. Si l'enfant ne veut pas parler, il peut se servir de panneaux « émoticônes » qui exprime une émotion : joie, colère, tristesse...
- La boîte à idées : Mise à disposition dans un coin de la pièce en libre accès à n'importe quel moment de la journée, la boîte à idées sert d'urne. Les enfants (notamment les plus timides) qui le souhaitent peuvent s'exprimer à l'écrit sur des petits bouts de papier. Elle est dépouillée et lue lors du bâton de paroles.
- L'espace expression : Le but est de retranscrire ses émotions par une technique artistique choisie : peinture, modelage, chant... Se servir de ce moment-là pour évacuer les tensions, les peurs...

Créer des liens avec les parents

Recherche d'une cohérence éducative

- Recueillir leurs préoccupations du jour ou du séjour (questionnaire en fin de vacances)
- Permettre une meilleure connaissance de l'enfant
- Renvoyer une image de l'enfant (état physique et psychologique)

Créer des liens entre les parents et l'équipe

Mettre en place un accueil organisé

Sécuriser les parents et les enfants

**Privilégier la convivialité,
l'esprit « grande famille »**

- Partager un moment convivial avec les parents : proposer un café, un thé...
- Mise en place d'un roulement animateur sur le poste « accueil parents », avec pointage des arrivées et des départs
- Moment d'échanges, d'informations, de participation, d'intérêt
- Il permet de faire connaître et apprécier notre action
- Carnet de liaison : carnet d'infos diverses : qui vient chercher tel ou tel enfant, lunettes cassées....

Par des temps de rencontres autour

- D'un buffet préparé par les enfants
- D'une exposition des réalisations manuelles
- D'un spectacle interprété par les enfants

Ce sont des moments d'échanges privilégiés

→ Les parents sont invités à venir récupérer leurs enfants sur les lieux de mini-camps afin qu'ils voient dans quel environnement leurs enfants ont séjournés.

→ Axe « aide à la parentalité » renforcé avec la mise en place de moments de jeux partagés avec leurs enfants (liens renforcés).

- Visite des lieux.
- Rappel du déroulement de la journée.
- Présentation des activités et de l'équipe diplômée.
- Doudou , objet transitionnel...
- Projet pédagogique distribué aux parents.
- Information sur les règles de vie du centre de loisirs.

Développer des actions avec les partenaires.

Place et rôle de l'ACM dans la politique éducative et sociale locale

